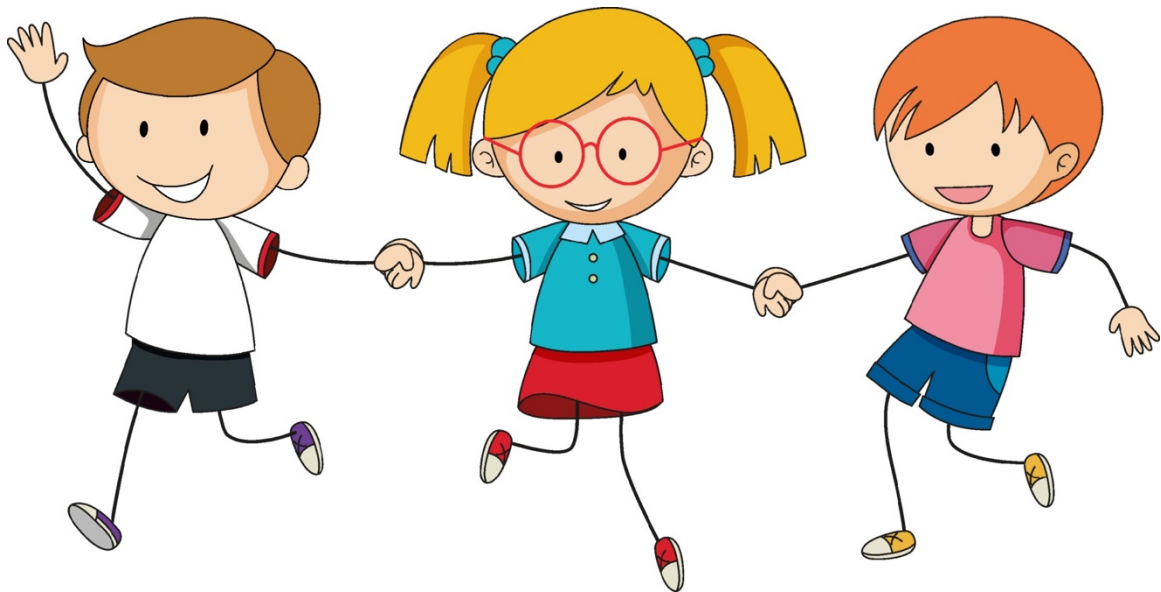


Programme d'activités

Service de garde

École oraliste de Québec pour
enfants malentendants ou sourds



Notre école

L'École oraliste de Québec pour enfants malentendants ou sourds a été fondée par une équipe de recherche de l'Université Laval. Le GRIES (groupe de recherche et d'intervention auprès de l'enfant sourd) a développé une expertise tout à fait spécifique à l'éducation des enfants ayant des problèmes auditifs ou langagiers et qui communiquent oralement en langue française.

En juillet 2002, après 20 ans de recherche, l'École oraliste a officiellement été reconnue par le ministère de l'Éducation, devenant ainsi la première école purement oraliste de langue française en Amérique du Nord.

La scolarisation des élèves ayant un problème auditif ou langagier constitue un réel défi, tant pour les jeunes eux-mêmes que pour les pédagogues. Notre expérience en recherche, en intervention et dans le suivi d'intégrations montre que, pour réussir son intégration scolaire et sociale, l'élève malentendant ou sourd ou en difficulté langagière doit réellement être « à niveau » au point de vue de ses apprentissages scolaires et avoir un très bon développement langagier. Tel est l'objectif de l'École oraliste de Québec pour enfants malentendants ou sourds : permettre à l'élève ayant des problèmes auditifs ou langagiers de vraiment surmonter ses difficultés ou ses faiblesses afin qu'il puisse ensuite aller à l'école de son choix et, ultimement, avoir un réel choix de carrière.

La langue d'enseignement à l'École oraliste est le français. Nous sommes fiers de vous offrir un programme qui mise sur la maîtrise de cette langue orale et écrite et qui vise haut pour les élèves, un programme offert en complément aux programmes de réadaptation.





Notre service de garde



Le service de garde de l'École oraliste est un service essentiel et complémentaire offert lors des périodes où les élèves ne sont pas en classe.

Avec sa particularité unique de plusieurs petits groupes multi-degré et ses ratios peu conventionnels (1/10 au niveau primaire et 2/15 au niveau préscolaire) le service de garde se démarque par son approche unique, voire personnalisée, centrée sur les besoins réels des enfants.

Les projets spéciaux, longs et courts sont au cœur de notre quotidien et la participation des divers partenaires au sein du service de garde apportent une couleur unique à ce département si riche en apprentissages ludiques.

Nos grandes orientations : Principes directeurs

Selon le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire de la loi sur l’instruction publique, le service de garde de l’École oraliste poursuit les objectifs suivants:

- * Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- * Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- * Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d’établissement de l’école, conformément à l’article 76 de la Loi sur l’instruction publique ([chapitre I-13.3](#)). »¹

La politique interne de l’École oraliste reconnaît que le volet service de garde contribue au développement global et la réussite éducative des élèves qui le fréquentent. Les 3 principes directeurs privilégiés dans l’organisation sont au cœur des interventions :

- * Le service de garde contribue à la mission éducative de l’école.
- * Le programme éducatif du service de garde est axé sur des activités ludiques et éducatives, ainsi que sur des projets favorisant le développement global de chaque élève.
- * Le personnel doit agir de façon bienveillante, éthique et responsable dans ses interventions auprès des élèves, des parents et de l’ensemble du personnel.

¹ Loi sur l’instruction publique (chapitre I-13.3, a. 454.1)

Notre mission

Le programme d'activité de l'École oraliste, répond aux besoins des parents en leur offrant un service de garde éducatif de qualité, modelé à l'image de chacun des enfants. Par notre souci d'assurer un service de qualité, une approche créative, innovatrice et développementale qui vise des résultats remplis de sens et une expérience riche en diversité de projet, le service de garde se démarque par son unicité tout en offrant la stimulation nécessaire pour maintenir un processus de découvertes et développement global. Il est entendu que le maintien d'une qualité d'éducation de haut niveau assurant le bien-être de tous est au cœur de notre mission.



Code de vie et valeurs véhiculées

* **Respect :**

C'est accepter et encourager les autres dans leurs différences (gestes, paroles, attitudes) et savoir définir une ligne où se côtoient son bien-être personnel et celui de ceux qui nous entourent.

* **Bienveillance :**

Adopter des comportements emprunts de respect, de courtoisie, de collaboration et de plaisir. S'engager à être un modèle éducatif auprès de tout individu évoluant au sein de l'école afin d'offrir un milieu de vie propice aux apprentissages et à permettre un encadrement adapté à la réalité et l'unicité de chacun.

* **Ouverture à l'autre :**

Considérer tous les gens, sans faire de différence, pour que chacun se sente respecté et reconnu à sa juste valeur. L'ouverture à l'autre implique que les circonstances personnelles ou sociales telles que le genre, l'origine ethnique ou religieuse, la différence physique ou sexuelle ne soient en aucun cas des obstacles à la réalisation du potentiel éducatif de chaque individu.

* **Engagement et dépassement de soi :**

C'est donner le maximum de soi-même, au meilleur de ses connaissances et de ses convictions, en tout temps, dans le but d'assurer sa réussite personnelle.



Notre approche éducative

Notre approche éducative est directement liée aux valeurs de l'école. Celles-ci guident nos actions et permettent d'établir les repères qui donnent du sens, de la cohérence et de la fierté à nos interventions au service de garde. Les intentions éducatives qui y sont associées offrent également une direction commune aux actions à réaliser et ce, par tous les acteurs scolaires qui gravitent dans l'univers des enfants.

Concrètement, voici comment celle-ci est appliquée à l'École oraliste :

- * Instaurer un climat bienveillant, éducatif, positif et intervenir en ce sens
- * Créer des liens avec chacun des enfants
- * Avoir des règles claires, comprises, cohérentes et concises (possibilité de les afficher pour fournir un support visuel)
- * Préciser les attentes de l'adulte
- * Être à l'écoute des enfants
- * Planifier et animer des activités en lien avec les besoins des enfants
- * Enseigner les règles du code de vie et les comportements attendus en lien avec les valeurs de l'école (établir une gradation dans les interventions)
- * Modeler (montrer) et pratiquer les comportements attendus
- * Faire du renforcement positif de façon verbale et non-verbale (ex. : souligner les bons comportements, féliciter, encourager, récompenser)
- * Valoriser les enfants en donnant des responsabilités (ex. : passer le balai, laver les tables, s'occuper des poubelles)



Nos engagements

Envers les enfants :

- * Proposer une ouverture sur le monde de façon quotidienne
- * Nourrir, soutenir et encourager le désir de l'enfant de faire des découvertes et de développer son autonomie personnelle
- * Accueillir chaque enfant dans son intégrité et son unicité
- * L'inspirer par le modèle qu'on lui offre
- * Observer afin de proposer les outils permettant à chacun de se construire comme individu

Envers les parents :

- * Appuyer, outiller, accompagner et soutenir les besoins liés au rôle parental
- * Offrir une approche d'étroite collaboration centrée sur la famille
- * Implication volontaire dans les projets, activités spéciales, événements ou sorties

Envers l'école :

- * S'engager à toujours faire ce qui est le mieux pour les enfants
- * Assurer un environnement sain et sécuritaire pour développer le plein potentiel de chacun
- * Assurer la continuité des services



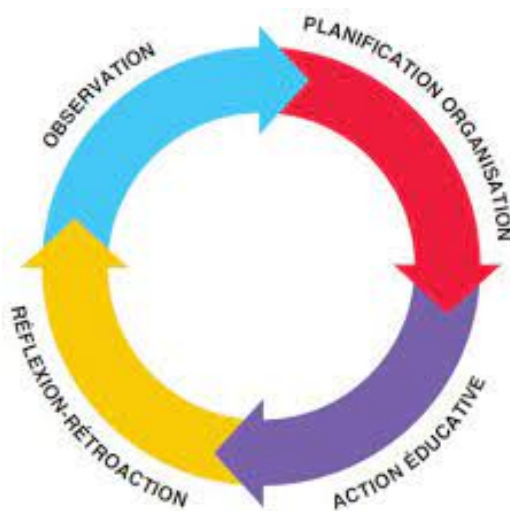
L'équipe ☺

Le programme d'activités du service de garde de l'École oraliste s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école. Pour pouvoir en assurer sa mise sur pied, notre équipe d'éducateurs/éducatrices travaille de concert avec tous les autres intervenants et partenaires du milieu.

Nous avons la chance d'avoir des gens impliqués, créatifs, sensibles, passionnés et engagés dans la réussite individuelle et collective des jeunes. Ces merveilleuses personnes assurent avec brio le volet service de garde. Ceux-ci réalisent des projets signifiants et intéressants tout en respectant l'aspect multi-âge et donc les stades de développement dans l'unicité de chacun.

Développement de services

Le processus d'intervention éducative est une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif. Afin de susciter l'engagement des enfants dans leurs apprentissages, nous nous reposons sur leurs champs d'intérêt, leur niveau de développement, leurs forces et leurs besoins. L'objectif de cette approche est donc de soutenir harmonieusement, au jour le jour, le développement de chaque enfant dans son unicité en plus d'assurer sa santé et sa sécurité.²



² Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance, chapitre 3, p.48

Ce processus est composé de plusieurs étapes qui se répètent³ :

1. L'observation

L'observation est une composante essentielle au travail du personnel éducateur qui y trouve une démarche indispensable pour cibler les actions et les intentions éducatives appropriées à chaque enfant et à leur groupe. De façon générale, l'observation est faite en continue dans le contexte du service de garde scolaire. C'est à partir des observations recueillies que se construit la connaissance nécessaire à des interventions individualisées qui pourront répondre adéquatement aux besoins de chaque enfant. Les intentions éducatives visant à soutenir la vie en collectivité et à soutenir les apprentissages sont également ciblées à partir de l'observation. Les informations recueillies lors de l'observation sont ensuite investies dans la planification.

2. La planification - organisation :

En s'appuyant sur leurs observations et sur les orientations du programme d'activité, le personnel éducateur planifie des actions éducatives qu'ils proposeront au jour le jour. C'est en tenant compte des goûts des enfants, de leur curiosité naturelle et de leurs niveaux de développement que le personnel se donne des intentions éducatives qui permettent d'accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques d'apprentissage. Une telle approche inclusive permet à chacun de réaliser une activité donnée selon des modalités adaptées à ses capacités, de susciter son engagement et sa motivation à apprendre ainsi que de favoriser la construction de sa confiance en soi.

3. L'action éducative :

La troisième étape du processus de l'intervention éducative consiste à mettre en œuvre les choix faits aux étapes de planification et d'organisation.

4. La réflexion - rétroaction :

La quatrième et dernière étape du processus de l'intervention offre l'occasion de vérifier la justesse des observations réalisées ainsi que la pertinence de la planification et de l'organisation. La réflexion-rétroaction est nécessaire à la qualité éducative des services offerts aux enfants et à leur famille parce qu'elle vise à évaluer les pratiques afin de conserver les actions éducatives qui portent leurs fruits, d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et d'en mener de nouvelles au besoin.

³ Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance, chapitre 3, p.51 à 59

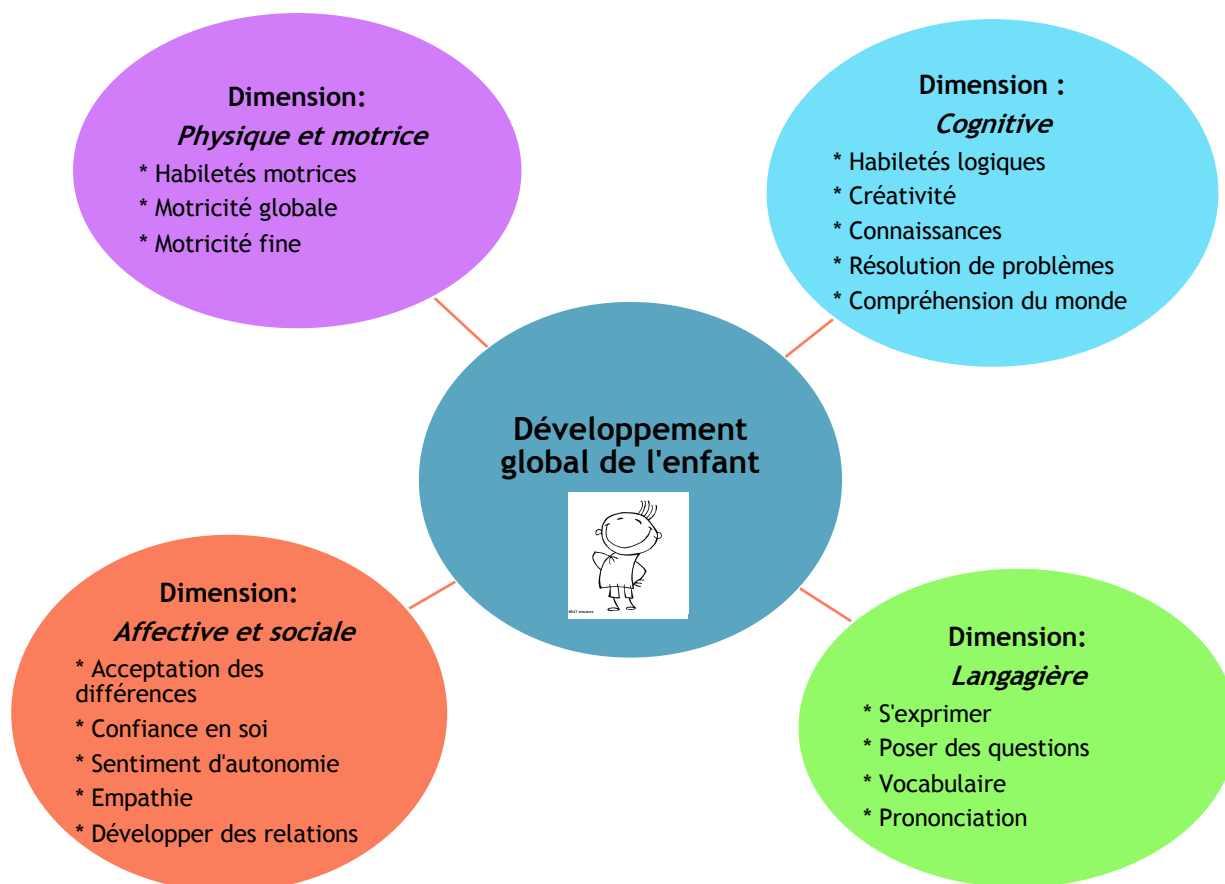
Structuration des activités

Encadrement humain/division des ratios

- École en adaptation scolaire privée et spécialisée offrant des services de haute qualité. Les groupes sont pensés et organisés de façon bien particulière pour assurer une gestion saine et au niveau des élèves. Le volet préscolaire est organisé de façon à avoir 2 éducateurs/éducatrices qui se partagent les élèves inscrits. Au niveau du primaire, pavillon A, on retrouve 3 intervenants/intervenantes pour les élèves inscrits et finalement pour le niveau primaire, pavillon B, 2 personnes sont en charge

Planification (annuelle/mensuelle/thématique)

- En tenant compte des thématiques, offrir quotidiennement des activités et jeux variés, alternés et équilibrés
- Activités réalisées collectivement et/ou individuellement, initiées par les jeunes et les membres de l'équipe sdg
- Les activités au programme seront ajustées en fonction de l'horaire de l'école, des ressources et de l'équipement disponible
- Partenariat avec des services externes pour proposer des activités parascolaires afin de bonifier la programmation et diversifier l'offre de service



Activités planifiées

Court terme

Exemples d'activités	En lien avec les besoins réels et le niveau de développement des enfants selon leur groupe attitré	
- Jeu de carte - Jeu de ballon	Objectifs	Sphères de développement
	User de stratégie	Cognitive et langagière
	Se familiariser aux règles	Physique et moteur

Long terme

Exemples d'activités	En lien avec les besoins réels et le niveau de développement des enfants selon leur groupe attitré	
- Cubes énergie - Parascolaire	Objectifs	Sphères de développement
	Collaborer pour accumuler des cubes	Physique et sociale
	Susciter l'implication et éveiller de nouveaux intérêts	Physique, affective, cognitive et langagière 😊

De routine

Exemples d'activités	En lien avec les besoins réels et le niveau de développement des enfants selon leur groupe attitré	
- Lavage de mains - Dîner	Objectifs	Sphères de développement
	Développer un sentiment d'autonomie	Affective et sociale
	Se familiariser aux responsabilités	Affective et sociale

De transition

Exemples d'activités	En lien avec les besoins réels et le niveau de développement des enfants selon leur groupe attitré	
- Déplacements - Rangement	Objectifs	Sphères de développement
	Exercer son organisation spatiale	Affective et sociale
	Apprendre à faire des tris et du classement	Sociale et cognitive

Libres

Exemples d'activités	En lien avec les besoins réels et le niveau de développement des enfants selon leur groupe attitré	
- Jeux spontanés - Jeux extérieurs	Objectifs	Sphères de développement
	Exploiter l'imaginaire	Cognitive et langagière
	Explorer le matériel, faire des choix	Langagière et physique



Projets courts, longs, spéciaux... !!!

À l'École oraliste, les projets animent la vie étudiante! Ils sont omniprésents et constants tout au long de l'année. Ils sont au cœur de notre quotidien. Ceux-ci sont planifiés et organisés selon les thématiques proposées et chacun d'entre eux apportent du plaisir, des découvertes, des apprentissages et de la satisfaction aux enfants.

Les projets permettent également de susciter les intérêts variés et une implication de tous (enfants, membres du personnel éducateur et personnel enseignant).

Ils offrent l'opportunité d'exploiter le potentiel de chacun, d'utiliser du matériel varié (qui est moins utilisé au quotidien) et de mettre en lumière les talents individuels de chaque personne impliquée.

Sorties et activités spéciales

Les apprentissages liés au développement global des enfants se dessinent sous plusieurs formes. Au service de garde de l'École oraliste, les occasions sont nombreuses et variées pour offrir l'opportunité d'apprendre tout en s'amusant!

L'implantation des mardis PPP (plaisir, partage et pédagogie) est un des moments parfaits pour profiter des activités spéciales et de vivre des projets associés à certaines thématiques. Ces demi-journées sont animées, planifiées et organisées par l'équipe du service de garde en collaboration avec la direction pédagogique de l'École et elles permettent de vivre des animations originales et différentes du quotidien tout en respectant les intérêts et particularités de chacun.

Les journées pédagogiques placées au calendrier sont aussi un excellent moyen pour bonifier l'offre de service. Ce sont aussi de belles occasions pour faire des sorties aux alentours ou encore pour recevoir des invités spéciaux.

Horaire type et organisation



Horaire des élèves	Préscolaire	Primaire pavillon A		Primaire pavillon B	
Service de garde du matin (Offert au Pavillon A)	7h30-8h20	7h30-8h20		7h30-8h20	
Surveillance	8h20-8h30	8h20-8h30		8h20-8h30	
Début des cours a.m.	8h30	8h30		8h30	
Récréation	–	10h00-10h20		10h00-10h20	
Fin des cours a.m.	11h20	11h30		11h30	
Service de garde du dîner	11h20-13h10	Lundi au jeudi 11h30-12h30	Vendredi 11h30-13h00	Lundi au jeudi 11h30-12h30	Vendredi 11h30-13h00
Début des cours p.m.	13h10	12h30	13h00	12h30	12h30
Récréation	–	13h40-14h00	–	13h40-14h00	–
Fin des cours p.m.	15h10	15h10		15h10	
Soutien pédagogique	15h10-15h30	15h10-15h30		15h10-15h30	
Départ des transports	15h50	15h50		15h50	
Service de garde du soir (Offert au pavillon A)	15h30-17h30	15h30-17h30		15h30-17h30	

***Un enfant qui n'a pas quitté à 15h30 (pavillon A) ou 15h50 (pavillon B) et qui n'a pas d'autorisation de retourner seul à la maison sera automatiquement dirigé vers le service de garde (incluant le 15-20 minutes jusqu'au départ des transports) ***

Communication

Afin d'assurer une collaboration avec tous les acteurs gravitants autour des enfants de l'École oraliste, le volet service de garde s'implique activement dans le partage d'information. C'est pourquoi, la mise sur pied d'un canal de communication électronique est priorisée. Que ce soit par courriel via l'info service de garde ou par la messagerie du Pluriportail les parents ont accès aux messages contenant les renseignements utiles pour connaître les événements, thématiques, journées pédagogiques à venir et plus encore. Un calendrier mensuel regroupant les activités école et service de garde est également joint aux communications afin de divulguer les programmations prévues dans le mois. Cela permet également d'établir une continuité d'offre de service en lien avec le programme éducatif de l'école.

Les formulaires proposés pour les inscriptions aux journées pédagogiques suivent, eux-aussi, la formule électronique (Formulaire Microsoft Office à compléter en ligne). Une autre belle façon de faciliter la communication!

